

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Раздольненская школа-лицей №1»
Раздольненского района Республики Крым**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
МБОУ «Раздольненская школа-лицей
1»
протокол № 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Раздольненская школа-лицей №1»

Д.И. Степаненко/

Приказ № 210 от 03.09.2018 года.



**Изменения и дополнения к
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
составленная в соответствии с требованиями
федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования

на 2018-2020 годы

Раздольное
2018

ИЗМЕНЕНИЯ:

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план начального общего образования МБОУ «Раздольненская школа-лицей №1» Раздольненского района Республики Крым

Учебный план МБОУ «Раздольненская школа-лицей №1» Раздольненского района Республики Крым на 2018/2019 учебный год был составлен в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 редакция от 31.12.2014 (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) № 273-ФЗ;

- приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. От 01.02.2012) «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- примерных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15, в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15);

- федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в ред. приказа от 03.06.2011 №1994);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 по вопросам организации внеурочной деятельности;

- письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.08.2016 №01-14/3059 об изучении предметной области «Искусство»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

- решения коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015 №2/7 «Об утверждении перечня региональных элективных курсов, рекомендованных для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций Республики Крым»;

- методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, утвержденных приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555;

Начальное общее образование (1-4 классы) – Примерный учебный план начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (в ред. приказа от 31.12.2015 №1576) (приложения 1);

По решению педагогического совета выбран следующий режим работы:

1-4 классах – пятидневная учебная неделя.

Начало занятий в 8.30, продолжительность урока во 2-4 классах - 45 мин, в 1 классе – 35 минут с обязательным проведением двух физкультминуток по 2—4 мин каждая, продолжительность перемен между уроками - 10 мин.

- I четверть – 01 сентября – 28 октября 2018 г.
- II четверть – 06 ноября – 27 декабря 2018 г.
- III четверть – 09 января – 22 марта 2018г.
- IV четверть - 01 апреля - 24 мая 2018г.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом 90 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года (в феврале) дополнительные недельные каникулы (с 18 по 22 февраля 2019 года):

- осенние – с 29 октября по 05 ноября (8 дней);
- зимние – с 28 декабря по 08 января (12 дней);
- весенние – с 22 марта по 31 марта (10 дней).

Используется «ступенчатый» режим обучения для учащихся 1-х классов в первом полугодии в сентябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, и 4-й

урок проводится в игровой форме и 1 день 5 уроков за счет физической культуры, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день 5 уроков за счет физической культуры и дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Расписание звонков и перемен:

1-4 классы

1 класс (1 полугодие)

1 урок 8³⁰ - 9⁰⁵ 10 минут

2 урок 9¹⁵ - 9⁵⁰

Динамическая пауза 9⁵⁰- 10³⁰

3 урок 10³⁰ - 11⁰⁵ 10 минут

4 урок 11¹⁵ - 11⁵⁰ 10 минут

5 урок 12⁰⁰ - 12³⁵ 10 минут

2 класс

1 урок 8³⁰ - 9¹⁵ 10 минут

2 урок 9²⁵ - 10¹⁰ 10 минут

3 урок 10²⁰ - 11⁰⁵

Динамическая пауза 11⁰⁵-11³⁵

4 урок 11³⁵ - 12²⁰ 10 минут

5 урок 12³⁰ - 13¹⁵ 10 минут

6 урок 13²⁵ - 14¹⁰

3, 4 класс

1 урок 8³⁰ - 9¹⁵ 10 минут

2 урок 9²⁵ - 10¹⁰ 10 минут

3 урок 10²⁰ - 11⁰⁵ 10 минут

4 урок 11¹⁵ - 12⁰⁰

Динамическая пауза с 12⁰⁰ до 12³⁰

5 урок 12³⁰ - 13¹⁵

6 урок 13²⁵-14¹⁰

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ с русским языком обучения на 2018/2019 уч. год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		1-А	1-Б	2-А	2-Б	2-В	3-А	3-Б	4-А	4-Б
	Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	3+1	3+1
	Литературное чтение	2+1	2+1	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	3+1	3+1
Иностранный язык	Иностранный язык (англ)	-	-	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений	Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого		21	21	23	23	23	23	23	23	23
Предельно допустимая учебная нагрузка на одного ученика		21	21	23	23	23	23	23	23	23
Украинский язык литературное чтение		1	1	2	2	2	2	2	2	2
Крымскотатарский язык «Аксиология»		2	-	-	-	-	-	2	-	-
Дорожная азбука		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Курс «Культура добрососедства»		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность		5	7	7	7	7	7	5	7	7
Всего финансируется		31	31	33	33	33	33	33	33	33

Дополнение:

Раздел 4

4.3. Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов:

4.3.1. Дорожная азбука

Обучение младших школьников правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.95 №198-ФЗ.

Цель и задачи формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении определены указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации, содержащими программно-целевые показатели и индикаторы снижения численности детей, погибших на дорогах России в результате дорожно-транспортных происшествий.

Республика Крым имеет интенсивную дорожно-транспортную среду и, как следствие, высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма. Главной причиной дорожно-транспортного травматизма является недостаточная грамотность участников дорожного движения.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями их психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

Сегодня приоритетными направлениями являются - обеспечение безопасности дорожного движения всех его участников (пешеходов, водителей, пассажиров), профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Поэтому особо остро встала задача более широкого изучения школьниками правил дорожного движения.

В базисном учебном плане образовательных организаций отдельной образовательной программы «Изучение правил дорожного движения» нет. Минимум учебных часов предусмотрено в образовательном курсе «Окружающий мир» (начальная школа), образовательная область «ОБЖ» - 6 часов.

Однако современный школьник должен быть готов к выполнению требований дорожной безопасности и обязан владеть набором навыков и умений безопасного участия в дорожном движении в качестве пешехода и пассажира транспортного средства в полном объёме, независимо от степени своей субъективной готовности к этому.

Актуальность обучения учеников младшего школьного возраста основам дорожной грамотности не вызывает сомнений. Задача педагога – систематизировать знания учащихся о правилах дорожного движения, сформировать конкретные навыки и модели поведения на улице и дороге.

Реализация программы осуществляется через сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение викторин, экскурсий на улицы города, бесед, тестов на знание правил дорожного движения, тематических занятий в «городке безопасности», анализа конкретных дорожных ситуаций, разработок проектов.

В программу входят занятия, которые помогают младшему школьнику освоить правила дорожного движения, узнать их историю, ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания. Проводимые мероприятия позволяют вести профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Обучение Правилам дорожного движения рассматривается как составная часть внеурочной деятельности школьников.

Цель программы: формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); формирование «транспортных» привычек; научить прогнозировать развитие ситуации на дороге.

Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование навыков безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании, умение прогнозировать и моделировать складывающиеся дорожные ситуации на основе знаний правил дорожного движения и особенностей движения транспортных средств и пешеходов.

Формирование установки на сохранение здоровья, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

обучающие:

- способствовать приобретению младшими школьниками знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира;

развивающие:

- способствовать овладению умениями выполнять ПДД, распознавать дорожные «ловушки»- ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности,

- формировать познавательно-поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

воспитательные:

- воспитывать законопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

- способствовать формированию общего уровня транспортной культуры у юных участников дорожного движения;

- воспитывать чувство ответственности за безопасность – личную и других участников дорожного движения.

Рекомендуется для использования в работе учителей начальных классов в период внеурочной деятельности.

В реализации Программы могут участвовать сотрудники ГИБДД, члены отрядов юных инспекторов движения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (1 класс)

Безопасные маршруты. (4 ч.)

Дорога в школу и домой. Улица полна неожиданностей. Практическое занятие (экскурсии, настольные игры). Остановочный путь и скорость движения.

Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. (5 ч.)

Пешеходные переходы. Нерегулируемые и регулируемые перекрестки. Светофор.

Виды транспорта. Обязанности пассажиров. (5 ч.)

Где еще можно переходить дорогу. Поездка на автобусе, трамвае и других видах транспорта.

Знакомство с дорожными знаками, светофором. (11ч.)

Дорожные знаки и дорожная разметка. Где можно и где нельзя играть. Поездка за город. Ты – велосипедист. Дорога глазами водителей. Для чего нужны правила дорожного движения.

Законы улиц и дорог. (4ч.)

Участники дорожного движения. Светофор.

Мы на улице. (4ч.)

Обязанности пешеходов. Движение в группе.

Содержание курса (2 класс)

Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (7 час)

Элементы дороги. Тротуар. Проезжая часть. Обочина. Правила пешехода на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Особенности движения участников дорожного движения по мокрой и скользкой дороге.

«Скоростные дороги» – автомагистраль, автобан; дороги для автомобилей. Знаки, сопровождающие движение по таким дорогам: «Автомагистраль», «Конец автомагистрали», «Дорога для автомобилей», «Конец дороги для автомобилей».

Пешеходные переходы (5 часа)

Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Дорожные ловушки. Экскурсия. Пешеходные переходы в районе школы.

Нерегулируемые перекрестки (5 часа)

Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных перекрестков на нерегулируемых перекрестках. Правила перехода проезжей части при

отсутствии средств регулирования. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части при отсутствии средств регулирования.

Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (8 часа)

Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода регулируемого перекрестка. Правила перехода пешеходами проезжей части по сигналам регулировщика.

Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае (4 часа)

Правила пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая. Правила поведения участника дорожного движения на остановке. Правила поведения участника дорожного движения при посадке, в салоне и при выходе с транспорта. Возможные опасности. Правила поведения участника дорожного движения при посадке, в салоне и при выходе с транспорта. Возможные опасности.

Дорожные знаки (4 часа)

Значение дорожных знаков. Дорожные знаки «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса.

Итоговый урок. (1 час)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (3 класс)

Вводное занятие (1 час)

Проезжая часть и ее элементы (3 часа)

Остановочный путь и скорость движения. Как пешеходы и водители поделили дорогу. Правила поведения учащихся на улице и дороге.

Пешеходные переходы (2 часа)

Пешеходные переходы. Нерегулируемые перекрестки.

Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (12 часов)

Регулируемые перекрестки. Светофор. Проект №1 «История светофора». Регулировщик и его сигналы. Где еще можно переходить дорогу. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Дорога и её элементы, правила поведения на ней. Проект №2 «Зелёная дорога». Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.

Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае (2 часа)

Сигналы, регулирующие дорожное движение. Поездка на трамвае и других видах транспорта.

Дорожные знаки и дорожная разметка (4 часа)

Дорожные знаки и дорожная разметка. Проект №3 «О чём говорят дорожные знаки». Сигналы, регулирующие дорожное движение.

Места для игр (10 часов)

Где можно и где нельзя играть. Проект №4 «Где можно и где нельзя играть». Ты – велосипедист. Поездка за город. Итоговое занятие. Улица глазами водителей.

Содержание курса (4 класс)

Вводные занятия (2 часа)

Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека. Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей. Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.

Безопасность пешеходов (5 часов)

Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п. Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др. Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения. Повторение материала по правилам дорожного движения, полученных в 1,2,3 классах.

Понятия и термины ПДД (6 часов)

Участник дорожного движения: пешеход, водитель; остановка, стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона. Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов. Сигналы поворотов, торможения, при буксировке транспортного средства, при аварийной остановке. Подача звуковых сигналов в населенных пунктах запрещена, кроме тех случаев, когда надо предотвратить дорожно-транспортное происшествие. Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования. Особенности перевозки учащихся на грузовых автомобилях. Оборудование кузова сиденьями, наличие сопровождающих, установка на автомобиле опознавательных знаков «Перевозка детей». Правила посадки и высадки учащихся. Правила поведения учащихся при перевозке их на грузовых автомобилях.

Нерегулируемые перекрестки (4 часа)

Специальные автомобили: пожарные, полиции, скорой медицинской помощи, аварийные. Оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета. Преимущественное право проезда специальных автомобилей. Транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками оранжевого или желтого цвета. Работа водителя – это напряженный и ответственный труд. Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения. Соблюдение

ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя. Беседа водителя автомобиля.

Ситуации на дороге (17 часов)

Сформировать у учащихся осознанное представление о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения. Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов. Движение групп учащихся по проезжей части на самокатах и велосипедах. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Сигналы регулировщика. Поведение участников и очевидцев дорожно- транспортного происшествия. Вызов скорой помощи. Возможность оказания первой доврачебной помощи. Правила и место пользования велосипедами. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения. Отработка сигналов поворота и остановки рукой при движении на велосипеде. Проблемные дорожные ситуации: отвлечение внимания, закрытый обзор, «пустынная улица», пешеход стоит на проезжей части в зоне остановки на нерегулируемом пешеходном переходе, на углу перекрёстка, возле дома, пешеход идёт вдоль проезжей части. Рекомендации по правилам безопасного поведения. Из чего складывается остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя. Тормозной путь автомобиля. Расчёт остановочного пути. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. Правила дорожного движения – закон для всех, невыполнение которого предусматривает определённую ответственность. Глава 12 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

4.3.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке (русский)

Рабочая программа по курсу «Русский родной язык» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федерального государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы по «Русский родной язык» 1 класс по методическому пособию /[О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, Л.В. Петленко и др.; под ред. О.М. Александровой]. -М.: Учебная литература, 2018. – 32с.Издательство «Учебная литература».

Программа рассчитана на **33 часа** из расчёта **1 час в неделю** на основе базисного учебного плана на 2018-2019 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Русский родной язык» в 1-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский язык» в 1-м классе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающихся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**

научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**

научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**

научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно – познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре родного народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее – 12 часов

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. *Практическая работа.* Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.)

2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословица, поговорках, загадках, прибаутках). *Проектное задание.* Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии – 10 часов

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста – 9 часов

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос – уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Всего прошито, пронумеровано и
скреплено печатью
И.И. Степаненко 13 листов
Директор МБОУ
«Раздольненская школа-лицей № 1»
И.И. Степаненко

