


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Раздольненская школа-лицей №1»  
Раздольненского района Республики Крым

Согласовано

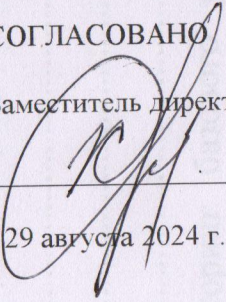
на заседании ШМО

учителей точных наук  
 О.А. Кустол

от 29 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

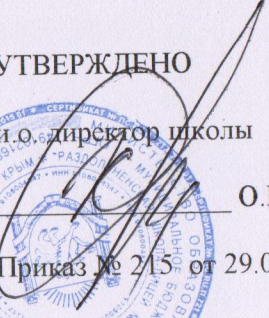
Заместитель директора по УВР

  
О.В.Худык

29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директор школы

  
О.В. Худык

Приказ № 215 от 29.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ШАХМАТЫ»**

Срок реализации рабочей программы 1 год (34 часа)

Уровень базовый

Возраст учащихся 7-17 лет

Составитель: педагог дополнительного образования **Морозенко Елена Николаевна**

Раздольное, 2024 г.

## Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи.....	7
1.3. Воспитательный потенциал программы .....	7
1.4. Содержание программы .....	8
1.5. Планируемые результаты.....	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы .....	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы..	13
2.3. Формы аттестации .....	14
2.4. Список литературы.....	15
Приложения .....	17
3.1. Оценочные материалы Мониторинг базового уровня. Входящий контроль.....	17
3.2. Методические материалы .....	19
3.3. Календарно-тематическое планирование .....	27
3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы и шашки».....	30
3.5. Воспитательный план.....	31

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;



- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

**Направленность** – физкультурно-спортивная. Программа направлена на обучение интеллектуально-познавательного вида спорта для учащихся разного возраста и развитие устойчивого интереса к занятиям шашками и шахматами у обучающихся. Эта игры, которые актуальны во все времена. Они помогает развивать память, внимание, логику и фантазию, математические способности, воспитывает волю, фантазию, даёт

возможность проявить находчивость. Это не просто вид спорта. Это увлекательный досуг, тонкий расчет, замечательная тренировка памяти и умения просчитать игру на несколько ходов вперед, мастерство предвидеть ходы соперника. Это и железная выдержка, упорство, умение владеть собой и своими нервами.

**Актуальность программы** в том, что используются в практике многие идеи отечественных теоретиков и практиков по шахматам и шашкам. Предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Игры могут вырабатывать у обучающихся сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на поэтапное освоение обучающимися, предлагаемого курса, даёт возможность воспитанникам с разным уровнем восприятия учебного материала и освоить те этапы сложности, которые соответствуют их возрастным способностям. В своей методике педагог использует индивидуальный подход к каждому воспитаннику при помощи подбора заданий разного уровня сложности, от начального уровня до продвинутого. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью воспитанника на занятии. Особенность данной программы заключается в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Семейных турнирах», мероприятиях, посвященных различным праздничным датам и др.

**Отличительные особенности** дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Каждое занятие, сыгранная партия, задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность <sup>5</sup>в

шахматах и шашках имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами. В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной шахматной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий и др.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитаннику. При подборе комплекса учебный материал дифференцируется с учётом особенностей каждого обучающегося. Шахматы являются интеллектуальным видом спорта, интересны для детей разных возрастных групп от 7 до 17 лет (с учётом возрастных и психологических особенностей детей). Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений:

- От простого к сложному,
- От частного к общему,
- Использование технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

**Адресат программы** – обучающиеся в возрасте 7-17 лет.

Овладение игровым мастерством на уровне, предусмотряемом данной программой, предполагает не только дальнейший рост мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шахматы, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

**Объем и срок освоения программы** – 34 недели за курс обучения, 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Уровень программы** – базовый.

**Формы обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в сформированных разновозрастных группах; состав группы – постоянный; занятия групповые; виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривает лекции, практические занятия, мастер-классы, выездные занятия, выполнение самостоятельной работы и соревнования.

## 1.2. Цели и задачи

**Цель обучения** детей в объединении «Шахматы и шашки» состоит в том, чтобы приобщить учащегося к этой интеллектуальной игре, развить логику, улучшить зрительную память, восприятие, мышления и развитие бойцовских качеств.

**Задачи обучения** состоят из следующих видов:

- **Образовательные**, направленные на углубленное изучение и усвоение теоретических разделов программы, ознакомление с новинками, применяемыми в последние годы в теории шахмат и шашек, овладение приемами шахматной и шашечной игры, умением оперировать полученными знаниями и фактическим материалом системно-логического мышления;

- **Личностные**, формирующие у учащихся стойкий интерес к системному мышлению, воспитанию потребности в творческой самореализации, а также духовного самоусовершенствования;

- **Метопредметные**, предполагающие развитие моральных качеств, гражданской позиции, инициативы, желания получить новые знания, формирование позитивных качеств эмоционально-волевой сферы, умение работать в команде.

## 1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Шахматы и шашки» направлена на: развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей, критического отношения к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Задачи воспитательной работы:

- развивать лидерские качества учащихся;
- воспитывать чувство ответственности и исполнительности;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: парные,

индивидуальные, коллективные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: познавательные, культурно-досуговые, профилактические.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические, и др. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в различных мероприятиях: турнирах, мастер-классах, конкурсных программах, беседах, тренингах и т.д. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в турнирах).

#### 1.4. Содержание программы

##### Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России	1	1	-	Опрос, анкетирование
2.	Шахматный кодекс и первоначальные понятия	8	7	1	Тестирование
3.	Исторический обзор развития шахмат	1	1	-	Педагогическое наблюдение
4.	Дебют	5	4	1	Тестирование
5.	Миттельшпиль	8	6	2	Тестирование
6.	Эндшпиль	8	7	1	Тестирование
7.	Сеансы одновременной игры	1	-	1	Педагогическое наблюдение
8.	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	1	-	1	Педагогическое наблюдение
9.	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие	1	-	1	Контрольное тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	



## Содержание учебного плана

### *Вводное занятие (1 ч).*

Проведение инструктажей по технике безопасности в образовательном учреждении, во время проведения занятий в кабинете и организацией рабочего места, знакомство с оборудованием кабинета. Правила поведения на рабочем месте. Набор в группу. Общение с воспитанниками. Организационные моменты. Ознакомление с правилами поведения в кружке «Шахматы», правилами техники безопасности. Меры обеспечения безопасности, правила поведения в кабинете. Входная диагностика. История возникновения шахмат. Терминология. «Физическая культура и спорт в России».

**Теория.** Понятие о физической культуре. Шахматы – как вид спорта.

### *«Шахматный кодекс и первоначальные понятия» (8 ч.).*

**Теория.** Правила шахматной игры. Шахматная доска Шахматные фигуры – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Шахматная нотация. Понятие о центре и флангах. Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Ценность фигур. Тяжёлые и лёгкие фигуры. Запись в шахматной партии. Правило превращения пешки, взятие на проходе. Рокировка. Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Шах защита от шаха. Выигрыш в шахматной партии. Турнирные правила. Королевская и фигурная связка. Поставить мат в 1 ход и получить его. Возможно ли выгодное взятие.

**Практика.** Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки. Турнир внутри группы. Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся – ходи», будьте взаимовежливы.

Дидактические игры и задания:

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками.

«Вертикаль». Двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски пешками.

«Диагональ». Двое играющих по очереди заполняют одну из диагоналей шахматной доски пешками.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Рокировка». Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Защита от шаха». Король должен защититься от шаха.

«Шах или мат».

«Шах или пат».

«Мат в один ход».

**«Исторический обзор развития шахмат» (1 ч.).**

**Теория.** Происхождение шахмат.

**«Дебют» (5 ч.).**

**Теория.** Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Как начинать партию. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте. Детский мат. Защита от детского мата. Итальянская партия. Защита двух коней.

**Практика.** Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий. Сеанс одновременной игры. Дидактические игры и задания: «Защитись от мата».

**«Миттельшпиль» (8 ч.).**

**Теория.** Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Темы комбинаций. Использование геометрических мотивов. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вилка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Жертва слона на h7 (h2). Коневые комбинации. Пешечные комбинации. Тяжелофигурные комбинации. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля. Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур.

**Практика.** Конкурс решения, комбинации. Турниры. Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против педагога.

Дидактические игры и задания:

«Двойной удар», фигурой надо напасть одновременно на две фигуры соперника;

«Выиграй фигуру», необходимо сделать такой ход, чтобы при любом ответе соперника они проиграли одну из своих фигур.

«Объяви мат в два хода».

«Сделай ничью».

**«Эндшпиль» (8 ч.).**

**Теория.** Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.

Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Оппозиция. Цугцванг. Борьба пешек. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ключевые поля. Борьба ферзя, ладьи против пешки.

**Практика.** Техника матования одинокого короля. Решение пешечных и ладейных окончаний, активность короля. Игровая практика. Дидактические игры и задания: «В угол».

*«Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций» (18 ч.).*

**Теория.** Анализ партий и позиций.

**Практика.** Участие в турнирах внутри группы, выступление в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

*«Сеансы одновременной игры» (1 ч.).*

**Практика.** Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

*«Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» (1 ч.).*

*Итоговое занятие. Контрольно-оценочные нормативы и переводная аттестация (1 ч.).*

Проведение промежуточной аттестации в конце 1 полугодия и итоговой аттестации в конце года. Результативность усвоения и закрепления приобретенных в процессе обучения практических знаний, умений, навыков оценивается по результатам контрольно-переводных нормативам.

Открытое занятие для родителей. Педагог может использовать альтернативные формы его проведения. Итоговое занятие.

### **1.5. Планируемые результаты**

После прохождения стартового уровня обучающиеся овладевают основами игры в шахматы.

#### ***Предметные результаты***

- сформировавшийся стойкий интерес к занятиям по шахматам;
- первичное становление волевых качеств, психологическая подготовка, определяющих успехи в шахматах.
- владение дебютной теорией начал, овладение тактических приёмов, эндшпильных окончаний, в соответствии с квалификационными экзаменами требованиями;
- выполнить требования спортивного разряда,

- владеют теоретическими знаниями и навыками по организации и проведению занятий и соревнований.

### ***Метапредметные результаты***

Воспитанники должны знать:

- понятие инициативы в дебюте;
- атака в шахматной партии;
- легкофигурные окончания;
- стратегические идеи современных дебютов;
- атаку на короля;
- много пешечные и простые ладейные окончания.

### ***Личностные результаты.***

Воспитанники должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- принципы игры в дебюте.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

### **2.1. Календарный учебный график**

Программа рассчитана на 144 учебных часа, 36 недель, I полугодие – 16 недель, II полугодие – 20 недель. Начало занятий – 11 сентября 2023 года, окончание занятий по программе – 31 мая 2024 года.

Начало учебного года	Окончание учебного года	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
02.09.2024	26.05.2024	1 раз в неделю	1		34

## 2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

**Материально-техническое обеспечение программы:** шахматные фигуры, шахматные доски, проектор, нетбук, колонки.

**Информационное обеспечение.** Для занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеоролики, мастер-классы, аудио-, фотоматериалы из интернет-источников.

**Кадровые условия:** разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Программу реализует Морозенко Елена Николаевна - педагог дополнительного образования, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.

**Методическое обеспечение программы** включает в себя: методическую литературу и методические материалы, разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (планы-конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий (Приложение 3). Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

**Формы организации образовательного процесса:** турниры, блиц-турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

**Педагогические технологии:** здоровьесберегающие технологии, групповые технологии, коммуникативная, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности.

**Алгоритм учебного занятия:**

- приветствие, проведение краткого инструктажа по технике безопасности;
- постановка учебной проблемы (задачи) и поиск решения;
- мотивационный этап (активизация познавательной деятельности);

- самостоятельная работа и самопроверка;
- игровая практика;
- рефлексия и подведение итогов занятия.

### 2.3. Формы аттестации

I. Для определения уровня развития учащихся и их творческих способностей в начале учебного года проходит **входной (начальный) контроль** (*беседа, тестирование, анкетирование*).

II. Для определения степени усвоения учащимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, повышению ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявлению отстающих и опережающих обучение, для подбора наиболее эффективных методов и средств обучения в течение всего учебного года проводится **текущий контроль** (*педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа*).

III. Для определения степени усвоения учащимися учебного материала, определения результатов обучения по окончании изучения темы или раздела проводится **промежуточный (рубежный) контроль** (*соревнование, турниры*).

IV. В конце учебного года или курса обучения для определения результатов обучения проводятся шахматно-шашечные соревнования (первенство МБОУ ДО «ЦДЮТ»), ориентирования учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения - **итоговый контроль** (*опрос, открытое занятие, тестирование, анкетирование*).

#### Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- наблюдения;
- тестовые задания, опросы, беседы;
- текущая оценка достигнутого самим ребенком;
- анализ продуктивной деятельности, участие в турнирах, достижения учащихся.

Результаты мониторинга фиксируются педагогом в протоколе и итоговой ведомости.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.** Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:



- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел./%, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, достаточный, низкий);
- открытое занятие;
- турниры.

## **2.4. Список литературы**

### **Для педагогов**

1. Бодров И.М. Курс шашечных окончаний. - Москва: «Резерв», 2021 г.
2. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - Москва: «Просвещение», 2019 г.
3. Злобинский А.Д. Комбинации в русских шашках, «Здоровье» 2020 г.
4. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. «Радянська школа», 2000г. (не переиздавался).
5. Кан И.А. Защита. - Москва: «ФИС», 2020 г.
6. Костенюк А., Костенюк Н. Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник. М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2019.
7. Петрушина Н. Шахматный учебник для детей. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2020.
8. Шахматный кодекс. - Москва: «ФИС», 2017 г.
9. Чеботарев О.В. Уроки шахматной стратегии. - Москва: «Мин. обороны», 2018 г.

### **Для обучающихся**

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2016.
2. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
3. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2014.
4. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2022.
5. Костров В.В. Какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2019.
6. Костров В.В. Какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2021.
7. Костров В.В. Какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2021.
8. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2018.

**Для родителей:**

1. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2021.
  2. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2018.
  3. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2021.
- Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2020.
4. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2018.
  5. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2019.
  6. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2019.
  7. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2021.



**Уровни:** Высокий (В) - обучающийся знает и выполняет самостоятельно, Средний (С) - обучающийся знает и выполняет при помощи педагога, Низкий (Н) - обучающийся не знает и выполняет с трудом.

Разработаны **тематические тестовые материалы** для итогового контроля. Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, умение анализировать логические задачи, сформированность интереса обучающихся к занятиям в объединении.

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом. 0 баллов выставляется за «неверный ответ»;

2-3 балла - за «не во всем верный ответ»;

4 балла - за не полный ответ;

5 баллов - за «правильный ответ»;

Максимальное количество набранных баллов – 50.

Уровень теоретических знаний воспитанников определяется следующим образом:

от 0 до 24% - низкий уровень;

от 25 до 49% - средний уровень;

от 50 до 89% - достаточный уровень;

от 90 до 100% - высокий уровень.

Ниже приводятся тестовые материалы, выявляющие уровень теоретических знаний обучающихся.

**Тестовые материалы для итогового контрольного опроса обучающихся  
на выявление уровня знаний теоретического материала**

Дата \_\_\_\_\_

Ответы (в баллах)

№	Перечень вопросов	Правильный ответ	Не во всем правильный ответ	Неверный ответ	Оценка, Max 5б
1	Из скольких клеток состоит шахматная доска?				
2	Сколько раз во время шахматной партии черные фигуры могут сделать рокировку?				
3	Какая фигура, кроме пешки может начать шахматную партию?				

4	Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзем?				
5	Какую страну считают родиной шахмат?				
6	Как называется середина шахматной партии?				
7	Какая шахматная фигура бывает белопольной и чернопольной ?				
8	Сколько за игру быть ферзей (белых и черных)?				
9	Какой шахматной фигурой, кроме слона, можно поставить детский мат?				
10	Какое из названий предметов столового прибора является также шахматным термином				
	<b>Всего набрано баллов (%)</b>				

**Формами подведения итогов реализации программы могут быть:** опрос, коллективный анализ игр, соревнования, турнир, открытое занятие для педагогов и родителей.

### **3.2. Методические материалы**

#### **Конспект занятия по шахматам «Эндшпиль. Борьба пешек»**

Оборудование: мультимедийный проектор, демонстрационная доска, шахматная доска.

	<b>Этапы работы</b>	<b>Содержание этапа (заполняется педагогом)</b>
1.	<p><b>Организационный момент, включающий:</b>          постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной);          определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;          описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настрой учащихся на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог).</p>	<p>Настроить учащихся на изучение нового материала. Вызвать интерес.          Взаимные приветствия педагога и учащихся; проверка внешнего состояния классного помещения; проверка подготовленности учащихся к уроку (наличие рабочих тетрадей и ручек; проверка правильности расстановки фигур на доске); организация внимания и внутренней готовности с целью быстрого включения учащихся в деловой ритм; подготовка компьютера к работе.</p>



<p>2.</p>	<p><b>Опрос учащихся по заданному на дом материалу,</b> включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока;</li> <li>определение целей и задач, которых учитель хочет на данном этапе урока;</li> <li>описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;</li> <li>описание критериев достижения целей и задач данного урока;</li> <li>определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удастся достичь поставленных целей;</li> <li>описание методов и критериев оценивания ответов, обучающихся в ходе вопроса.</li> <li>описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса;</li> <li>описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса.</li> </ul>	<p>Цель: дать представление обучающимся о пешечном эндшпиле и разобрать понятие «Оппозиция»; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; ликвидировать обнаруженные недочеты. Метод: организация индивидуального опроса учащихся; привлечение учащихся к выходу к демонстрационной доске с личным решением домашнего задания и его пояснение; детальный анализ оценки позиции и стратегического плана на демонстрационной доске с пояснением решения в случае неправильного выполнения задания учащимися;</p> <p><b>Шахматная разминка:</b>  Какие линии есть на шахматной доске, Как они называются?  На каких линиях располагаются белые и чёрные войска перед началом сражения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Можно ли ставить на одно поле по две пешки или по две фигуры?</li> <li>2. Может ли пешка стать когда-нибудь фигурой, в каких случаях?</li> <li>3. Что такое шах?</li> <li>4. Когда шахматная партия считается выигранной?</li> <li>5. Какая фигура остаётся на доске</li> <li>6. до конца игры: не снимается и не уничтожается?</li> </ol>
-----------	--	--

		<p>7. Как обозначаются поля на шахматной доске?</p> <p>8. Какие фигуры называются легкими?</p> <p>9. Что такое мат?</p> <p>10. Что такое эндшпиль? Какие виды эндшпиля вы знаете?</p> <p>11. Оценка учащихся по пятибалльной системе с учетом правильности выполнения домашнего задания и ответов на вопросы (полностью или частично).</p>
3.	<p>Объяснения нового учебного материала. Данный этап предполагает:</p> <p>Постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);</p> <p>Определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;</p> <p>Изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом);</p> <p>описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебного материала</p>	<p>Цель: организовать и направить познавательную деятельность учащихся на усвоение нового материала; Познакомить учащихся с понятием оппозиция и научить использовать оппозицию в практической игре;</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дать общее представление об оппозиции;</li> <li>2. развить умение производить логические операции;</li> <li>3. воспитание воли, настойчивости и воли к победе.</li> </ol> <p>Организация внимания учащихся на основных положениях нового учебного материала.</p> <p>Демонстрация на примерах из шахматной практики великих шахматистов с комментариями (с использованием программы «ChessBase»).</p> <p>Дать объяснения понятию «Оппозиция», привести примеры ближней и дальней оппозиции.</p> <p>Оппозиция - это расположение королей друг от друга через нечетное число полей по горизонтали (вертикали) или диагонали.</p> <p>Показ на демонстрационной доске:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разберем диаграмму:</li> </ol> <p>При ходе</p>

		<p>белых черные сохраняют оппозицию</p> <p>1. Крf5 Крf7e5 Кре7 3. e6 Кре8! 4. Крf6 Крf8. Короли «смотрят» друг на друга, далее 5. e7+ Кре8 6. Кре6 пат.</p> <p>А при своем ходе проигрывают 1. ... Крf7 2. Крд6 Кре8 3. Креб Крf8 4. Крд7 и пешка проходит в ферзи</p> <p>2. Рассмотрим диаграмму: Ход белых, ничья 1. Крf1! Крb2 2.Крf2= сохраняем оппозицию. А при своем ходе выигрывают 1. ... Крс2 2. Кре3 Крд1. На диаграмме видно, что короли находятся на одной линии (вертикали) и между ними находится 1 поле – это ближняя оппозиция.</p> 
4.	Использование здоровьесберегающих технологий	<p>Проведение комплекса упражнений по исправлению дефектов осанки.</p> <p>Выполнение несложных физических упражнений, направленных на профилактику нарушения зрения;</p> <p>предварительный инструктаж по технике безопасности.</p>

5.	<p><b>Закрепление нового учебного материала</b>, предполагающее:  постановку конкретной учебной цели перед обучающимися  (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока)  определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;  описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала.</p>	<p>Цель: закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу; выработать умение оперировать ранее полученными знаниями, решать практические задачи в ходе разыгрываемой партии.  Метод: Решение шахматных задач.</p>
6.	<p><b>Задание на дом</b>, включающее:  постановку целей для самостоятельной работы учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания);  определение целей, которые хочет достичь преподаватель, задавая задание на дом;  определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания.</p>	<p>Цель: закрепление пройденного материала.  Задание: разыграть на шахматной доске любую известную партию и разобрать партии;  Решение шахматных задач на тему «Оппозиция» с обязательной записью в тетрадь.  Инструктаж по его выполнению; проверка понимания учащимися содержания работы и способов ее выполнения, подведения итогов урока.   Выставление оценок</p>
7.	<p><b>Рефлексия.</b></p>	

## **Сценарий воспитательного мероприятия «Дружбой дорожить умеете»**

**Цель:** раскрыть сущность понятия «дружба», показать, какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни; развить стремление дружить с окружающими.

### **Задачи:**

- создать условия для раскрытия темы дружбы; формировать умение адекватно оценивать результаты своей деятельности и деятельности других; приобщить учащихся к правилам хорошего тона; закрепить правила поведения культурного человека на практике.
- развить умение эффективно взаимодействовать в группе сверстников; развить основы мыслительной деятельности: памяти, внимания, воображения; умения сравнивать, анализировать, делать выводы.
- воспитать чувства доброты, вежливости, взаимопонимания; культуру поведения учащихся; стремление быть полезными обществу; желания общаться, умения дружить друг с другом.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, музыкальные колонки, тематические карточки, плакаты.

### **Ход мероприятия**

*Сообщение темы и цели мероприятия.*

Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня?

Какие вопросы вы бы могли задать по этой теме? (Учащиеся задают вопросы)

1. Что такое дружба?

2. Кто такой друг?

3. Почему не у всех детей бывают друзья?

Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии. Друг - человек, который связан с кем-нибудь дружбой.

Товарищ - человек, близкий кому-нибудь по взглядам, деятельности, по условиям жизни; дружески расположенный к кому-нибудь.

Послушайте произведения, подготовленные моими помощниками и определите где говорится о настоящей дружбе?

Учащиеся читают стихи о дружбе.

### *Игра «Ромашка»*

Оказывается, не всегда и не все могут найти себе друга.

Человек, умеющий дружить, должен обладать важными качествами.

Давайте выберем нужные слова-качества, без которых дружба состояться не может, и поместим их на доске в виде ромашки.

добрый, вежливый, честный, щедрый, сильный, внимательный, заботливый, преданный, умеющий хранить секреты, отзывчивый, трусливый, жадный,

хорошо учится, любезный, терпеливый, льстивый, богатый, доверчивый, веселый, ленивый, строгий, общительный, бескорыстный, трудолюбивый

### *Законы дружбы*

- Ребята, как вы думаете должны ли дети соблюдать правила или законы дружбы? У меня собраны разные советы, давайте прочитаем их и поместим на наш плакат.

### *Законы дружбы*

- Помогай другу в беде
- Умей с другом делить радость
- Не смейся над недостатками друга.
- Останови друга, если он делает что-то плохое.
- Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику
- Не обманывай друга.
- Не предавай своего друга.
- Уважай право друга иметь других друзей кроме тебя.
- Всегда выполняй свои обещания.
- Умей признать свои ошибки, помирись с другом.

*Конкурс рисунков «Что такое дружба?»*

### **Подведение итогов.**

- Смогли ли мы ответить на наши вопросы?
- Знаете ли вы теперь, каким нужно быть человеком, чтобы найти друга?

*Читает педагог:*

Дружба – это тёплый ветер, Дружба – это светлый мир, Дружба – солнце на рассвете, Для души весёлый пир.

Дружба – это только счастье, Дружба – у людей одна.

С дружбой не страшны ненастья, С дружбой – жизнь весной полна. Друг разделит боль и радость, Друг поддержит и спасёт.

С другом – даже злая слабость Вмиг растает и уйдет.

Верь, храни, цени же дружбу, Это высший идеал.

Тебе она сослужит службу.

Ведь дружба – это ценный дар. Песня «Настоящий друг».

Желаю вам каждому найти своего настоящего друга.



### 3.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Примечание (коррек тировка)	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России	1				Опрос, анкетирование
Шахматный кодекс и первоначальные понятия (8 часов)						
2	Правила шахматной игры. Шахматная доска. Шахматные фигуры – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Шахматная нотация.	1				
3	Понятие о центре и флангах. Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Ценность фигур. Тяжёлые и лёгкие фигуры. Запись в шахматной партии.	1				
4	Правило превращения пешки, взятие на проходе. Рокировка.	1				
5	Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Шах защита от шаха. Выигрыш в шахматной партии. Турнирные правила.	1				
6	Королевская и фигурная связка. Поставить мат в 1 ход и получить его. Возможно ли выгодное взятие.	1				
7	Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии.	1				
8	Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки.	1				
9	Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами.	1				Тестирование

Исторический обзор развития шахмат (1 часа)						
10	Происхождение шахмат	1				
Дебют (5 часов)						
11	Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур.	1				
12	Борьба за центр. Безопасность короля.	1				
13	Демонстрация коротких партий. Ловушки в дебюте.	1				
14	Детский мат. Защита от детского мата. Итальянская партия. Защита двух коней.	1				
15	Игра всеми фигурами.	1				Тестирование
Миттельшпиль (8 часов)						
16	Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вилка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах.	1				
17	Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Жертва слона на h7 (h2).	1				
18	Пешечные комбинации. Коневые комбинации.	1				
19	Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение.	1				
20	Комбинации на освобождение поля. Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты.	1				
21	Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение.	1				
22	Турниры	1				Тестирование
23	Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами.	1				

Эндшпиль (8 часов)						
24	Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Две ладьи против короля.	1				
25	Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.	1				
26	Оппозиция. Цугцванг. Борьба пешек.	1				
27	Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата.	1				
28	Ключевые поля. Борьба ферзя, ладьи против пешки	1				
29	Техника матования одинокого короля.	1				
30	Решение пешечных и ладейных окончаний, активность короля.	1				
31	Дидактические игры издания: «В угол».	1				Тестирование
Сеансы одновременной игры (1 ч.)						
32	Сеансы одновременной игры	1				
Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций (1 ч.)						
33	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	1				
Итоговое занятие. Контрольно-оценочные нормативы и переводная аттестация (1 ч.).						
34	Промежуточная аттестация Итоговое занятие	1				Контрольное тестирование



### 3.5. Воспитательный план

1.	Гражданское воспитание:	Дата	Место проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1	«Дети под защитой государства», круглые столы с учащимися в объединениях ко дню подписания Конвенции о правах ребенка	сентябрь 2024 г.	учебные кабинеты	Морозенко Е.Н. Педагог-организатор	
2	Беседа: «Сила государства в единстве народов», посвященная Дню народного единства.	ноябрь 2024 г.	учебные кабинеты	Морозенко Е.Н. педагог-организатор	
3	Проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции Российской Федерации (шахматный турнир, викторина)	декабрь 2024 г.	актовый зал	педагог-организатор Морозенко Е.Н.	
4	«Крым, Россия, навсегда!» устный журнал, посвященный воссоединению Крыма с Россией	март 2025г.	актовый зал	педагог-организатор Морозенко Е.Н.	
5	«День памяти и скорби», беседы в объединениях посвященные Дню начала Великой Отечественной войны 1941г.	май 2025г.	учебные кабинеты	Морозенко Е.Н. Педагог-организатор	
<b>2.</b>	<b>Содействие семейному воспитанию:</b>				
1	«Все начинается с семьи», час общения	март 2025г.	учебные кабинеты	Морозенко Е.Н. педагог-организатор	
2	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса	в течение года	-	Морозенко Е.Н.	
<b>3.</b>	<b>Военно-патриотическое воспитание:</b>				
1	День Гражданской обороны (Тренировочный вывод учащихся)	октябрь 2024 г.	-	зам.дир. по УВР Морозенко Е.Н.	

2	«Их имена хранит история» круглые столы, посвященные Дню неизвестного солдата (3 декабря) и Дню героев Отечества (9 декабря)	декабрь 2024 г.	музей	Морозенко Е.Н.	
3	«Это не забыть нам никогда!» - уроки памяти, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	январь 2025 г.	музей	Морозенко Е.Н.	
4	Беседа: «Их помнит Родина и чтит», посвященная памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	февраль 2025 г.	музей	Морозенко Е.Н.	
5	«Праздник со слезами на глазах», праздничный концерт, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945гг.)	май 2025г.	актовый зал	педагог- организатор Морозенко Е.Н.	
6	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны	В течение года	музей	Морозенко Е.Н.	
4.	<b>Формирование здорового образа жизни. Мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения:</b>				
1	Беседы с учащимися «Уроки безопасности в сети интернет»	октябрь 2024 г.	учебные кабинеты	Морозенко Е.Н.	
2	Подготовка информационной газеты «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом»	декабрь 2024 г.	1 этаж	педагог- организатор Морозенко Е.Н.	
3	Проведение викторины «Будь здоров!» посвященной Всемирному Дню здоровья.	апрель 2025 г.	актовый зал	педагог- организатор Морозенко Е.Н.	
4	Тематическое занятие по ОБЖ в объединениях: «День пожарной охраны»	апрель 2025 г.	учебные кабинеты	Морозенко Е.Н.	
5	Конкурс детских рисунков «Скажи вредным привычкам нет!»	апрель 2025 г.	1 этаж	Морозенко Е.Н. педагог- организатор	
6	Проведение бесед по теме: «Уроки культуры из здоровья»	май 2023г.	учебные кабинеты	Морозенко Е.Н.	



<b>5.</b>	<b>Трудовое воспитание:</b>				
1	Субботники по благоустройству и уборке территории	в течение года	Территория школы	Директор Морозенко Е.Н.	
2	Беседа «Держи свое рабочее место в чистоте и порядке»	октябрь 2024 г.	Учебные кабинеты	Морозенко Е.Н.	
3	Беседа «Они в ответе за наше благополучие», посвященная Дню местного самоуправления (21 апреля)	апреля 2025 г.	учебные кабинеты	Морозенко Е.Н.	
<b>6.</b>	<b>Эстетическое, моральное и превентивное воспитание:</b>				
1	Беседы, посвященные Международному Дню толерантности (16 ноября)	ноябрь 2024 г.	учебные кабинеты	Морозенко Е.Н.	
2	Беседа: «Твое отношение к инвалидам», посвященные Международному дню инвалидов	декабрь 2024 г.	учебные кабинеты	Морозенко Е.Н.	
3	Новогодние мастер-классы, выставки, утренники	декабрь 2024 г.	актовый зал	Морозенко Е.Н.	
4	Оформление информационной выставки «День российской науки»	февраль 2025 г.	1 этаж	педагог – организатор Морозенко Е.Н.	
<b>7.</b>	<b>Правовое воспитание: (профилактика правонарушений)</b>				
1	Беседы с учащимися по профилактике правонарушений «Не переступи закон!»	октябрь 2024 г.	учебные кабинеты	Морозенко Е.Н.	
2	Познавательные экскурсии в районный отдел полиции	в течение года	-	Морозенко Е.Н.	
3	Беседа «Я – законопослушный гражданин»	апрель 2025 г.	учебные кабинеты	Морозенко Е.Н.	
<b>8.</b>	<b>Профилактика дорожно-транспортного травматизма:</b>				
1	Беседа: «Будь внимателен на дороге»	постоянно	учебные кабинеты	Морозенко Е.Н.	
2	Беседы с учащимися о правилах поведения на дороге	ноябрь 2024 г.	учебные кабинеты	Морозенко Е.Н.	
3	Муниципальный этап конкурса: «Безопасное колесо -2024»	2025г.	актовый зал	Морозенко Е.Н. педагог-организатор	

11.	<b>Антикоррупционное воспитание и образование:</b>				
1	Обновление стенда о работе Центра по антикоррупционной политике	сентябрь 2024 г.	1 этаж	педагог-организатор, зам. дир. по УВР Морозенко Е.Н.	
2	Участие в муниципальном конкурсе детских рисунков «Коррупция глазами детей»	ноябрь 2024 г.	1 этаж	Морозенко Е.Н.	
3	Беседы на тему: «Остановить коррупцию сможешь только ты» (Всероссийский День борьбы с коррупцией)	декабрь 2024 г.	учебные кабинеты	Морозенко Е.Н.	
4	Беседы на тему «Остановить коррупцию сможешь только ты»	май 2025г.	учебные кабинеты	Морозенко Е.Н.	